

**ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

A. ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Δωρεάν δημόσια παιδεία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης με ποσοστό του ΑΕΠ ίδιο με το Μ.Ο. των προηγμένων χωρών.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Ανθρωποκεντρική παιδεία και εξοπλισμός των νέων με γνώσεις και εφόδια που θα μπορέσουν να συντείνουν σε μια δημιουργική και ευτυχισμένη ζωή.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Η παιδεία σαν εργαστήριο ανάπτυξης της ηθικής, των αρετών και της συναισθηματικής ισορροπίας των πολιτών. Ανάπτυξη του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης, της συμμετοχής.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Παιδεία που αποσκοπεί στη σύγχρονη κατάρτιση του νέου, ώστε να μπορέσει να πρωταγωνιστήσει στην απαιτητική εγχώρια και διεθνή αγορά.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Παιδεία με τις αρχές του Ελληνισμού, της Ορθοδοξίας και της Δημοκρατίας, με ταυτόχρονη ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Αυτοτέλεια των σχολείων, ώστε να είναι το βασικό κύτταρο μόρφωσης και κοινωνικοποίησης. Τα σχολεία πρέπει να γίνουν μικρά και ευέλικτα.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Συνολικά, θα οργανώσουμε την παιδεία, ώστε να συνδράμει στην καλλιέργεια ενός ποιοτικού ατόμου, με μόρφωση, νοητική και συναισθηματική νοημοσύνη. Με αγάπη για την πατρίδα, την αληθινή ηθική και τις αρετές.

B. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Εισαγωγή των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση στην ηλικία των τεσσάρων (4) ετών και για 2 έτη.

Θεσμοθέτηση κοινών προδιαγραφών για τα δημόσια και τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία.

Ένας νηπιαγωγός ανά 15 νήπια, με παρουσία βρεφοκόμου και 3 τ. μ. χώρος ανά νήπιο.

Νομοθεσία πυρασφάλειας για νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία.

Δημιουργία πολυδύναμων νηπιαγωγείων αντικαθιστώντας τα μονοθέσια.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διοίκηση - οργάνωση

Αλλαγή του τρόπου κρίσης των διευθυντών με κριτήριο τη 15χρονη προϋπηρεσία στην τάξη, λαμβάνοντας υπόψη και τη συστατική επιστολή του τελευταίου Συλλόγου Διδασκόντων. Γραπτές εξετάσεις πανελληνίου φορέα τύπου ΑΣΕΠ, με προσμέτρηση των προσόντων οργάνωσης και διοίκησης σχολικών μονάδων.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Προστασία των μη δυνάμενων εκπαιδευτικών με μετάταξη σε διοικητική υπηρεσία, θέση γραφείου ή με παραμονή κατ' οίκον αν δεν γίνεται διαφορετικά (με αποζημίωση).

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Κάθε 5 χρόνια εξετάσεις όλων των εκπαιδευτικών από ψυχίατρο δημόσιου φορέα.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Επιδότηση αγοράς βιβλίων για τους εκπαιδευτικούς, δίνοντας κάρτες ελευθέρως εισόδου σε βιβλιοθήκες πανεπιστημίων ή σε ψηφιακές.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Έναρξη του δημοτικού όχι νωρίτερα των έξι ετών.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών δικαιοδοσίας ΟΤΑ.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Δωρεάν συσσίτιο όλων των μαθητών που φοιτούν στο ολόημερο σχολείο.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Ίσα δικαιώματα σε όλες τις γλωσσικές κοινότητες της Ελλάδος. Με την ίδια δομή των Μουσουλμανικών σχολείων να λειτουργήσουν και τα σχολεία των Ρομά.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Θέσπιση της ποινής αποβολής και στο δημοτικό σχολείο, καθώς και όριο απουσιών (300 ωριαίες απουσίες). Τήρηση του νόμου περί υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Θέματα μαθητείας

3 τ. μ. χώρου στη αίθουσα, ανά μαθητή.

Μείωση της διδακτέας ύλης και αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων.
Ενεργότερος ρόλων των σχολικών συμβούλων.

Το παιδί πρέπει από νωρίς να αποκτά επαφή με την αρχαία Ελληνική γλώσσα.
Μείωση κατά 5 ώρες την εβδομάδα. Κατάργηση της δεύτερης ξένης γλώσσας.
Διακοσμητές και παιδοψυχολόγοι να αναλάβουν τη μορφή των σχολείων.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γυμνάσιο

Κατάργηση της εξεταστέας ύλης. Οι εξετάσεις θα έχουν τη μορφή αξιολόγησης και δεν θα είναι κριτήριο κατάταξης. Επιπλέον ενισχυτική διδασκαλία εντός σχολείου.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Λύκειο

Αποσύνδεση του Λυκείου με την εισαγωγή στα ΑΕΙ και ΤΕΙ, με απόκτηση αυτοτελούς τίτλου και δυνατότητα για περαιτέρω σπουδές, αν το επιθυμεί ο μαθητής.

Αναμόρφωση του Λυκείου με πολλαπλές επιλογές και κατά περίπτωση, να χορηγεί πιστοποιητικό επαγγελματικής επάρκειας.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διοικητικά - οργανωτικά

Αυτοδιοικούμενα ΑΕΙ & ΤΕΙ, με κρατική χρηματοδότηση. Οικονομική ενίσχυση με κονδύλια ισόποσα των απωλειών που υπέστησαν λόγω «κουρέματος». Επανεξέταση του τρόπου εκλογής των οργάνων διοίκησης και του αυτοδιοίκητου.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Το Τμήμα παραμένει η βασική ακαδημαϊκή μονάδα. Η Σχολή αποτελεί τη βασική διοικητική μονάδα.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Μηχανισμοί ελέγχου στην αυτοδυναμία οικονομικής διαχείρισης των ΑΕΙ.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Χωροταξικός επανασχεδιασμός του χάρτη των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Το κάθε Πανεπιστήμιο αναλαμβάνει την ευθύνη ενός ερευνητικού προγράμματος. Ποσοστά στα πιθανά κέρδη για το Πανεπιστήμιο και την ερευνητική ομάδα.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Πρόγραμμα σπουδών

Τα προγράμματα Σπουδών των ΑΕΙ αναπροσαρμόζονται με ευθύνη των ιδίων. Εισαγωγή του ηλεκτρονικού συγγράμματος.

Αναθεώρηση της φοιτητικής μέριμνας, του συστήματος υποτροφιών, των φοιτητικών εστιών και των φοιτητικών δανείων.

Υποτροφίες σε άριστους φοιτητές από οικογένειες με χαμηλά εισοδήματα.

Επίλυση του προβλήματος των μονίμων φοιτητών.

Απαιτείται αξιολόγηση εσωτερική, εθνική και διεθνής των ΑΕΙ. Να αξιολογείται το διδακτικό προσωπικό, τα προγράμματα σπουδών και η υλικοτεχνική υποδομή.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Ομογένεια

Χαρτογράφηση όλων των σχολικών μονάδων του εξωτερικού - καταγραφή του μαθητικού δυναμικού και αναβάθμιση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης της διασποράς

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Σχολεία στη Θράκη

Ίδρυση ελληνόγλωσσων σχολείων και στα ορεινά πομακοχώρια της Θράκης.

Καταγραφή της γλώσσας των Πομάκων και των Ρομά, με βάση το ελληνικό αλφάβητο.

Διορισμός δασκάλων στα μειονοτικά σχολεία με τουλάχιστον πενταετή προϋπηρεσία.

Συγγραφή δίγλωσσων ελληνοπομακικών, ελληνοτουρκικών και ελληνορομανί βιβλίων, βιβλίου ιστορίας με θέματα καταγωγής και ιστορικών γεγονότων της μειονότητας και συγγραφή ελληνόγλωσσου βιβλίου θρησκευτικών.

Δημιουργία δίγλωσσου πεντατάξιου δημοτικού σχολείου και καθιέρωση μίας προπαρασκευαστικής τάξεως.

Καθιέρωση της παρελάσεως σε εθνικές επετείους.

Υποχρεωτική φοίτηση των μειονοτικών δασκάλων στα Π.Τ.Δ.Ε.

Θερινές κρατικές κατασκηνώσεις για παιδιά μουσουλμάνων και χριστιανών.

Τμήματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας και ιστορίας, για γονείς της μειονότητας.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Αλλοδαποί μαθητές

Δημιουργία πρότυπων σχολείων στις περιοχές με αυξημένο αριθμό αλλοδαπών.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Ειδικά σχολεία

Διορισμός μονίμων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής με αναλογία εκπαιδευτικού – μαθητή (με παρεμφερή προβλήματα) 1:4. Καταγραφή των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Δυνατότητα μετακίνησης του εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής στη Γενική Αγωγή με την παρέλευση τριετίας και μετακίνησή του μετά την πενταετία στη Γενική Αγωγή.

Ευελιξία στην κινητικότητα των εκπ/κών Ειδικής Αγωγής από το νηπιαγωγείο μέχρι και τα ΕΕΕΚ ακολουθώντας μαθητές που συνδέονται με τον εκπαιδευτικό.

Επίδομα στους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής για την αγορά βιβλίων.

Καθιέρωση δημόσιας, δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και αποκατάστασης των ΑΜΕΑ.

Λύση του μόνιμου προβλήματος της μεταφοράς των μαθητών των ΣΜΕΑΕ.

Δημιουργία εκ νέου επετηρίδας διορισμών με βάση την προϋπηρεσία.

Σαφής διαβάθμιση των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. και ισοτιμία με το επαγγελματικό Λύκειο.

Μη κατάργηση των Κ.Ε.Δ.Δ.Υ., ούτε υπαγωγή τους στις Δ/νσεις, αλλά αναβάθμιση αυτών, όπως προβλέπει ο 3699/08, δηλαδή τουλάχιστον μία ανά 10.000 μαθητικό δυναμικό.

Έκδοση πλαισίων αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλία, για όλες τις δομές

Αναθεώρηση του προσοντολογίου του Ν.3699/2008.

Εισαγωγή στην ΑΣΠΑΙΤΕ κατά προτεραιότητα όσων υπηρετούν στην ειδική αγωγή με μοναδικό κριτήριο την προϋπηρεσία τους.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Γ. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ο θεσμός της αξιολόγησης χρήζει πλήρους αναθεώρησης με σαφή καθορισμό μετρήσιμων κριτηρίων, όπως αυτά θα προσδιορίζονται από σχετικό νόμο, χωρίς τιμωρητική διάθεση.

Ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης του συστήματος (δομών, πολιτικών, προγραμμάτων σπουδών και βιβλίων) και αποσύνδεσή της από τη μισθολογική και υπηρεσιακή εξέλιξη. Κίνητρο απόδοσης για όσους λαμβάνουν βαθμολογία άνω του 90.

Ο Υπουργός παιδείας να είναι υπερκομματικός και μάχιμος εκπαιδευτικός.

Να γίνεται αξιολόγηση και του έργου της πολιτείας από τους δασκάλους.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Ίδρυση «Λαϊκού» Πανεπιστημίου για τη Διά Βίου Μάθηση. Βασική μας θέση αποτελεί η δημιουργία ενός ολοκληρωμένου συστήματος Δια Βίου Μάθησης και

Εκπαίδευσης ενηλίκων που θα επιτρέπει τη συνεχή, ελεύθερη και απρόσκοπτη πρόσβαση.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Τα νέα σχολικά εγχειρίδια πρέπει να έχουν καθαρά ελληνόπνευστη κατεύθυνση. Διανομή των σχολικών βιβλίων δωρεάν στους μαθητές

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Το Λύκειο αποδεσμεύεται από την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση με την εφαρμογή ενός νέου συστήματος πρόσβασης στην Ανώτατη εκπαίδευση. Ο θεσμός των γενικών εξετάσεων αναθεωρείται.

Πίστωση ποσού από τον προϋπολογισμό του κράτους για κάθε μαθητή. Το ποσό αυτό θα το πιστώνεται το δημόσιο ίδρυμα που θα φοιτήσει (πλαφόν σπουδαστών/σχολή)

Δημιουργία σώματος ειδικών, που σε συνεργασία με τις επιχειρήσεις, τα πανεπιστήμια, το δημόσιο τομέα θα ενημερώνουν γονείς και μαθητές για την αγορά εργασίας. Έκθεση κάθε 2 έτη, με προβλέψεις της αγοράς εργασίας για τα 5 επόμενα.

Πιστοποιητικό διδακτικής επάρκειας στο πρώτο έτος των σπουδών ή και πριν την εισαγωγή τους, στις Παιδαγωγικές σχολές.

Πρόσβαση σε εναλλακτικές βιβλιογραφίες και βιβλιοθήκες.

Νομοθετική κατοχύρωση του πενταετούς διπλώματος σαν το αντίστοιχο <<μάστερ>>.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΜΗ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Αναμόρφωση και αναδιάρθρωση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με επανακαθορισμό του ρόλου, με νέα δομή, λειτουργία και εποπτεία, σκοπός του οποίου θα είναι η μελέτη και ο έλεγχος των διαφόρων εκπαιδευτικών πολιτικών και προγραμμάτων.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ

Πλήρη απεξάρτηση από την ανάγκη συμπληρωματικών μαθημάτων με την αποσύνδεση του Λυκείου από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΝΕΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Να θεσπιστεί πτυχίο τύπου «lower» και πληροφορικής στο Λύκειο.

Νομική ενδυνάμωση του δασκάλου, ώστε να μπορεί να θέτει όρια στους μαθητές.

Διδασκαλία τοπικής ιστορίας

Άμεση απόκτηση διαδραστικού πίνακα

Διδασκαλία (μέσω της διαθεματικότητας) μαθημάτων ανάπτυξης Συναισθηματικής Νοημοσύνης, Κριτικής Σκέψης, Ηθικής, Φιλοσοφίας, Λογικής, Κοινωνικής Συμπεριφοράς, Οικολογικής Συνείδησης, Υγείας, Πολιτικής Αγωγής, Εθελοντικών Δράσεων.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΑΠΑΝΩΝ & ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ

Οι ΔΕΚΟ και τα έξοδα θέρμανσης να πληρώνονται κατευθείαν από τον ειδικό φορέα του Υπουργείου κι όχι από τις μονάδες.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Ειδικός Φόρος για την Παιδεία: η συμμετοχή κάθε φορολογούμενου θα ανέρχεται 0,2 %. Στο ποσόν που θα συγκεντρώνεται, θα προστίθεται το 20% των εισπραχθέντων από τη ΔΕΗ ποσών, υπέρ ΕΡΤ. Οι βουλευτές θα πληρώνουν εφάπαξ, ετησίως, 1.000 ευρώ έκαστος, υπέρ Εθνικής Παιδείας. Θα διατίθενται για την ανάπτυξη των υποδομών. Σε κάθε σχολείο να οριστεί φύλακας ή επιστάτης (φροντιστής) για τις ώρες που δεν λειτουργεί. Οι φθορές κοστίζουν όσο περίπου και ο μισθός ενός φύλακα.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--

Μετονομασία του Υπουργείου σε Εθνικής Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού κι Αθλητισμού.

Ναι		Όχι			
-----	--	-----	--	--	--