



ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Η Παιδεία είναι Δημόσιο αγαθό και παρέχεται δωρεάν σε όλους τους πολίτες. Η Παιδεία έχει ως αποστολή να δημιουργεί ελεύθερους ανθρώπους καλλιεργώντας τη δημιουργικότητα και την ικανότητα για ανεξάρτητη και κριτική σκέψη.

Το εκπαιδευτικό σύστημα θα ενσωματώνει τη σύγχρονη τεχνολογία, θα είναι εναρμονισμένο με τη διεθνή και ευρωπαϊκή πραγματικότητα, θα προάγει την ποιότητα ως στοιχείο ανταγωνιστικότητας και θα στοχεύει όχι μόνο στη γνώση, αλλά στην πραγματική και ολοκληρωμένη Παιδεία.

Παιδεία είναι η προστασία και καλλιέργεια της γλώσσας μας, η βαθιά γνώση της Ιστορίας μας και του Πολιτισμού μας, η προσήλωσή μας στις πανανθρώπινες αξίες, η επιδίωξη και η αξιοποίηση της νέας γνώσης και της σύγχρονης πληροφόρησης. Παιδεία είναι η καλλιέργεια των αρετών και των δεξιοτήτων του σύγχρονου Έλληνα.

Ο Πολιτισμός και η Παιδεία αποτελούν μια αδιάσπαστη ενότητα, η οποία εκφράζεται οργανωτικά και λειτουργικά, μέσα από το ενιαίο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Αθλητισμού και Πολιτισμού (ΥΠΕΠΘΑΠ). Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Αθλητισμού και Πολιτισμού έχει την ευθύνη της ανάπτυξης πολιτικών στους τομείς της εκπαίδευσης, της επιστήμης και της έρευνας, του αθλητισμού, του πολιτισμού, των θρησκευμάτων, της νέας γενιάς, καθώς και της διεθνούς συνεργασίας στους τομείς αυτούς.

Καθήκον της Πολιτείας είναι να συμβάλει στην παροχή παιδείας υψηλού επιπέδου και στην ανάπτυξη του αθλητισμού και του πολιτισμού, προβάλλοντας ταυτόχρονα την πολιτιστική κληρονομιά.

Για το σκοπό αυτόν πρέπει:

- να υποβοηθείται η εκμάθηση και η διάδοση της γλώσσας, για την παροχή εθνικής παιδείας,
- να βελτιώνεται η γνώση και η διάδοση του πολιτισμού και της ιστορίας και να διαφυλάσσεται η πολιτιστική κληρονομιά, και
- να προάγεται η καλλιτεχνική και λογοτεχνική δημιουργία.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επαναπροσδιορίζεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού, ώστε να υπηρετεί το λειτουργημά του επάξια και αποδοτικά. Αυτό απαιτεί συνεχή επιμόρφωση και αξιολόγηση, αξιοκρατική επαγγελματική εξέλιξη και άνοδο του βιοτικού του επιπέδου.

Δημιουργείται Εθνική Σχολή Παιδαγωγικής Επιμόρφωσης.

Ολοκληρώνεται η απαραίτητη υποδομή για το αναγκαίο ποιοτικό άλμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας: εργαστήρια, εκπαιδευτικό λογισμικό, συμβατικές και ηλεκ-τρονικές βιβλιοθήκες, κλπ.

Αναμορφώνονται τα εκπαιδευτικά προγράμματα με άνοιγμα στις νέες τεχνολογίες.

Εισάγεται η εξατομικευμένη κοινωνική και μαθησιακή υποστήριξη των νέων.

Αναβαθμίζονται τα μουσικά και τα καλλιτεχνικά σχολεία και προωθείται η δημιουργία Αθλητικών Σχολείων. Συνδυάζεται έτσι το νέο πνεύμα, η σύγχρονη καλλιτεχνική δημιουργία και το ταλέντο και διευρύνονται οι ευκαιρίες της νέας γενιάς.

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Δημιουργείται ολοκληρωμένο σύστημα δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων που θα επιτρέπει τη συνεχή, ελεύθερη και απρόσκοπτη πρόσβαση, έτσι ώστε να παρέχεται η δυνατότητα φοίτησης και αποφοίτησης, όποτε οι επαγγελματικές, κοινωνικές, οικονομικές, οικογενειακές και προσωπικές συνθήκες τους το επιτρέπουν. Παράλληλα και, συμπληρωματικά της σύνδεσης της εκπαίδευσης ενηλίκων με το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα, υποστηρίζεται η ορθολογική ανάπτυξη:

- Μηχανισμών διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.
- Ολοκληρωμένου συστήματος πιστοποίησης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
- Σχεδιασμού “εθνικού συστήματος επαγγελματικών προσόντων”, με άμεση στόχευση τη διασύνδεση του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος με τη μη τυπική - άτυπη μάθηση, την πιστοποίησή της, καθώς και τη διασύνδεσή της με επαγγελματικά δικαιώματα,
- Διαρκούς αξιολόγησης και πιστοποίησης τόσο των εισροών (εκπαιδευτές, δομές, φορείς, προγράμματα σπουδών κλπ), όσο και των εκροών (γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες) του εθνικού συστήματος δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΤΥΠΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Αναβαθμίζεται ο θεσμός των ΙΕΚ ώστε οι απόφοιτοι να έχουν υψηλού επιπέδου πιστοποιημένες επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες να συνδέονται άμεσα με τις ανάγκες της πραγματικής εθνικής οικονομίας. Προς τούτο είναι απαραίτητο:

- Η αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων μέσα από ένα αξιόπιστο σύστημα πιστοποίησης από διαπιστευμένους φορείς, με ταυτόχρονο προσδιορισμό των προσόντων ανά επίπεδο.
- Η δημιουργία αξιόπιστου μηχανισμού παρακολούθησης επαγγελματικών προσόντων, ανεξάρτητου από μηχανισμούς προσφοράς κατάρτισης και εποπτευόμενου από κοινωνικούς εταίρους.

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Θεσμοθετείται Διετής Προσχολική Αγωγή και δημιουργούνται πολυδύναμα νηπιαγωγεία, κυρίως σε περιοχές που έχουν πολλά μονοθέσια σε μικρή απόσταση το ένα από το άλλο. Θεσμοθετούνται κοινές προδιαγραφές για τη δημιουργία δημόσιων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων.

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Αναβαθμίζεται το Ολοήμερο Σχολείο ώστε να ικανοποιεί τον παιδαγωγικό και τον κοινωνικό του ρόλο. Για το σκοπό αυτόν προτείνονται:
 - 1.1. Η βελτίωση της υλικοτεχνικής του υποδομής (η οποία υλοποιείται και με χορηγίες/δωρεές), αλλά και η θεσμοθέτηση μη διδακτικού προσωπικού, όπως πχ σχολικού ψυχολόγου και γραμματειακής υποστήριξης.
 - 1.2. Η αναμόρφωση του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος.
 - 1.3. Η δυνατότητα πιστοποίησης της γνώσης μέσα στο σχολείο, και
 - 1.4. Η σταδιακή θεσμοθέτηση ενιαίου εκπαιδευτικού ωραρίου για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και σε πρώτη φάση ενιαίου ωραρίου για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
2. Ενισχύεται και επεκτείνεται ο βασικός θεσμός ένταξης που είναι τα τμήματα ένταξης.

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αποτελεί το βασικό πυλώνα ολοκλήρωσης της βασικής υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Οι απαιτήσεις στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αλλάζουν καθημερινά και, κατά συνέπεια, πρέπει να αναπροσαρμόζονται οι εκπαιδευτικές ανάγκες και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών στα νέα τεχνολογικά δεδομένα, ικανοποιώντας τον παιδαγωγικό και κοινωνικό σκοπό που απαιτεί η εκπαίδευση.

Προτείνονται:

- Νέα ευέλικτα και ρεαλιστικά Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ), με δυνατότητα μερικής και σε μικρό ποσοστό (10-15%) προσαρμογής τους σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, ανάλογα με τις ανάγκες. Τα νέα ΑΠΣ θα στοχεύουν σε διδασκαλία που θα αναπτύσσει την κριτική σκέψη.
- Εισαγωγή ζώνης πολιτισμού και δραστηριοτήτων ως εναλλακτικών μεθόδων μάθησης και αγωγής.
- Ουσιαστική ενίσχυση της διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών, ώστε οι μαθητές να μπορούν μέσα από τη φοίτησή τους στο δημόσιο σχολείο να αποκτούν Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ).
- Σύνδεση διδασκαλίας Πληροφορικής με πιστοποιητικό βασικών γνώσεων στην Α' Λυκείου.
- Εφαρμογή του πολλαπλού βιβλίου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Διεύρυνση του θεσμού των σχολικών βιβλιοθηκών, σε συνδυασμό με τη δημιουργία ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Αναμορφώνεται το Επαγγελματικό Λύκειο, ώστε η Επαγγελματική Εκπαίδευση να αποκτήσει στην ουσία λυκειακό χαρακτήρα και να γίνει ισότιμη με τη γενική. Οι απόφοιτοι του Επαγγελματικού Λυκείου θα έχουν πρόσβαση, μετά από εξετάσεις, σε σχολές της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επίσης, χωρίς εξετάσεις θα έχουν πρόσβαση σε τμήματα ΙΕΚ, ετήσιας φοίτησης.

Δημιουργούνται Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια, τα οποία θα συνεργάζονται με επιχειρήσεις του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα. Στα Λύκεια αυτά θα εφαρμόζονται νέες σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και πρακτικής άσκησης. Τα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια θα αποτελούν παράλληλα και Κέντρα Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων, καλύπτοντας το σημερινό κενό επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Η αξιοποίηση της ελληνικής διασποράς πρέπει να γίνει με στρατηγικό σχεδιασμό, δηλαδή την περαιτέρω ενδυνάμωση και αναβάθμιση όλων των ομογενειακών οργανώσεων, στοχεύοντας στην εντονότερη σύσφιξη του Οικουμενικού Ελληνισμού με τη Μητροπολιτική Ελλάδα, με συνδετικό πάντα κρίκο την εκπαίδευση των ομογενών στην ελληνική γλώσσα, την ιστορία και τον πολιτισμό, γεγονός που αποτελεί και μονόδρομο για τη συντήρηση της ελληνικής συνείδησης στους ομογενείς δεύτερης, τρίτης και τέταρτης γενιάς. Με βάση τα πιο πάνω, προτείνονται:

1. Η χαρτογράφηση όλων των σχολικών μονάδων του εξωτερικού, καθώς και η καταγραφή του μαθητικού δυναμικού.
2. Η δημιουργία Βουλής Εφήβων της ομογένειας.
3. Η αξιοποίηση των ομογενών εκπαιδευτικών.
4. Η αναβάθμιση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης της διασποράς με:
 - Νέα βιβλία προσαρμοσμένα στις εκπαιδευτικές ανάγκες τους.
 - Νέα αναλυτικά προγράμματα.
 - Τον καθορισμό ενιαίου συστήματος πιστοποίησης γνώσης της ελληνικής γλώσσας, καθώς και των προϋποθέσεων για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τους κατοίκους των χωρών στις οποίες διαμένουν ομογενείς.

ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Καταγραφή των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αναλογία εκπαιδευτικού – μαθητή (με παρεμφερή προβλήματα) 1:4.

Λύση του μόνιμου προβλήματος της μεταφοράς των μαθητών των ΣΜΕΑΕ.

Αναβάθμιση των ΚΕΔΔΥ, όπως προβλέπεται από το Ν. 3699/2008.

Σύγχρονα ΑΠΣ και βιβλία.

Διαβάθμιση των ΕΕΕΚ και ισοτιμία τους με τα Επαγγελματικά Λύκεια.

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ-ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Αναβαθμίζεται, σύμφωνα με τις σύγχρονες ανάγκες και με προοπτική για το μέλλον, το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία των μειονοτικών σχολείων.

Η εκπαίδευση πρέπει να είναι μία, ενιαία, κοινή και ισότιμη για όλους τους Έλληνες πολίτες, χριστιανούς και μουσουλμάνους. Μόνο έτσι υλοποιείται πραγματικά ο σεβασμός της γλωσσικής και πολιτισμικής ταυτότητας της μουσουλμανικής μειονότητας.

Ιδρύονται, βάσει του Συντάγματος, δημόσια σχολεία σε ολόκληρη την ελληνική επικράτεια. Τα μειονοτικά συνεχίζουν να υπάρχουν ως συμπληρωματικά και πέραν του υποχρεωτικού και ενιαίου, για όλους τους πολίτες αυτής της χώρας, αναλυτικού προγράμματος. Δρομολογείται η παράλληλη λειτουργία δημόσιων και μειονοτικών σχολείων. Στα μειονοτικά scho-

λεία, ανάλογα με τη γλώσσα των μαθητών που φοιτούν, διδάσκεται και η αντίστοιχη γλώσσα, δηλαδή η πομακική, ή η ρομανί.

Πρωθείται η αναβάθμιση της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (ΕΠΑΘ) που καταργείται με τη σημερινή της μορφή. Η ΕΠΑΘ μετεξελίσσεται σε πανεπιστημιακού επιπέδου τμήμα τετραετούς διάρκειας και εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Οι απόφοιτοι της ΕΠΑΘ παρακολουθούν προγράμματα εξομοίωσης.

Πρωθείται η ανάπτυξη και εφαρμογή ολοκληρωμένου σχεδίου Δια Βίου Μάθησης, για την αντιμετώπιση του αναλφαριθμητισμού, με την ανάπτυξη ειδικών μεθόδων διδασκαλίας για ενήλικες μουσουλμάνους, η δημιουργία περισσότερων σχολείων δεύτερης ευκαιρίας (ένα τουλάχιστον σε κάθε Δήμο), η δημιουργία βιβλιοθηκών, καθώς και η εκπόνηση προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης.

Δημιουργούνται πρότυπα σχολεία σε περιοχές με αυξημένο αριθμό αλλοδαπών μαθητών.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Αναμορφώνεται και αναδιαρθρώνεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με επαναπροσδιορισμό του ρόλου του, με νέα δομή και λειτουργία. Σκοπός του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι η μελέτη και η εποπτεία των εκπαιδευτικών πολιτικών και των προγραμμάτων.

ΝΕΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Αποσυνδέεται η αποστολή του Λυκείου από τη διαδικασία εισαγωγής στα ΑΕΙ, θεσμοθετώντας ένα νέο σύστημα εισαγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση. Το Λύκειο καθίσταται μία σημαντική αυτοτελής εκπαιδευτική βαθμίδα για όλα τα Ελληνόπουλα. Ειδικότερα:

1. Στις τρεις τάξεις του Λυκείου διενεργούνται ενδοσχολικές εξετάσεις, οι οποίες οδηγούν στην απόκτηση του Απολυτηρίου Αποφοίτησης από το Λύκειο. Για τους μαθητές των Επαγγελματικών Λυκείων είναι και Επαγγελματικό Πτυχίο.
2. Δημιουργείται Εθνικό Κέντρο Εξετάσεων υπό την εποπτεία του Υπουργείου. Οι εξετάσεις διεξάγονται δύο φορές το έτος, Φεβρουάριο και Σεπτέμβριο. Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε 4 (επιπλέον τα ειδικά μαθήματα, όπου αυτά απαιτούνται) μαθήματα. Στους επιτυχόντες χορηγείται το Εθνικό Πιστοποιητικό Βαθμολογίας. Υπάρχουν δύο τύποι Εθνικού Πιστοποιητικού Βαθμολογίας: εκείνο των θετικών επιστημών και εκείνο των θεωρητικών επιστημών. Οι κάτοχοι του Εθνικού Πιστοποιητικού Βαθμολογίας μπορούν να προσέρχονται σε νέα εξέταση. Η εισαγωγή των φοιτητών στην ανώτατη εκπαίδευση γίνεται με βάση το Εθνικό Πιστοποιητικό Βαθμολογίας.
3. Ανατίθεται στα ΑΕΙ της χώρας η ευθύνη για την επιλογή (βάσει των αποτελεσμάτων του Εθνικού Κέντρου Εξετάσεων) των εισακτέων. Τα ΑΕΙ καθορίζουν τόσο τους συντελεστές (ανά μάθημα), όσο και τα προαπαιτούμενα (ανά Τμήμα).
4. Οι κάτοχοι του Εθνικού Πιστοποιητικού Βαθμολογίας μπορούν να μετέχουν οποτεδήποτε, χωρίς χρονικό περιορισμό, στη διαδικασία εισαγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση με βάση τη βαθμολογία που επιτεύχθηκε κατά την τελευταία εξέταση.

ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ

Στη σύγχρονη πραγματικότητα τα ΑΕΙ και τα Ερευνητικά Κέντρα (ΕΚ) παράγουν γνώση μέσω της έρευνας, διαχέουν τη γνώση μέσω της διδασκαλίας, εφαρμόζουν την έρευνα στην και-

νοτομία και αποτελούν μοχλό ανάπτυξης και ευημερίας. Για τους λόγους αυτούς τα ΑΕΙ και τα ΕΚ, σε όλες τις αναπτυσσόμενες χώρες, αποτελούν *condicio sine qua non* στην πορεία για βιώσιμη ανάπτυξη και αναγνωρίζονται ως απολύτως απαραίτητοι συντελεστές για την οικονομία (που βασίζεται στην ένταση γνώσης), την απασχόληση και την κοινωνική συνοχή. Στη χώρα μας, όπου η μείωση στη χρηματοδότηση για την εκπαίδευση/έρευνα έχει πάρει διαστάσεις κρίσης, πρέπει να ληφθεί ειδική μέριμνα για την ενίσχυση αυτών των δραστηριοτήτων.

Α. ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ

Τα ελληνικά ΑΕΙ τελούν σήμερα σε μια πολύπλευρη κρίση νομιμοποίησης. Κρίση νομιμοποίησης απέναντι στην κοινωνία, κρίση ταυτότητας σε σχέση με τις διεθνείς εξελίξεις και ιδίως σε σχέση με τη συγκρότηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, κρίση αξιοπιστίας ως προς την οργάνωση και λειτουργία τους, κρίση στο επίπεδο των σχέσεων Υπουργείου - ακαδημαϊκής κοινότητας.

Στόχος μας είναι η δημιουργία ΑΕΙ που παράγουν γνώση μέσω της έρευνας, που διαχέουν τη γνώση μέσω της διδασκαλίας, και εφαρμόζουν την έρευνα στην καινοτομία. Στη δημιουργία ΑΕΙ υψηλών ποιοτικών προδιαγραφών, ανταγωνιστικών στο ευρωπαϊκό και διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον. Πιστεύουμε στη συνταγματικά κατοχυρωμένη πλήρη αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ, την υιοθέτηση προγραμμάτων στρατηγικού σχεδιασμού, την κοινωνική τους λογοδοσία, αλλά και την παράλληλη πραγματοποίηση ποιοτικής αποτίμησης του έργου τους ώστε να αντιμετωπίζονται και να επιλύονται τυχόν αδυναμίες τους.

Επανασχεδιάζεται χωροταξικά, με ορθολογικό και βιώσιμο τρόπο, ο χάρτης της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ο επανασχεδιασμός αυτός θα γίνει με ακαδημαϊκά κριτήρια και όχι με οικονομικά, όπως επιτάσσει το “Μεσοπρόθεσμο Πλαίσιο Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2012 – 2015”. Για τον επανασχεδιασμό θα προηγηθεί ουσιαστικός και όχι προσηχηματικός διάλογος στο ΕΣΥΠ, στην ΑΔΙΠ, καθώς και με τα ΑΕΙ, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΕΙ

Ο καθορισμός του ύψους της κρατικής επιχορήγησης θα είναι ποσοστό επί των προβλεπόμενων πιστώσεων στον κρατικό προϋπολογισμό, όπως αρμόζει σε ένα “πλήρως αυτοδιοικούμενο ίδρυμα”. Η χρηματοδότηση θα γίνεται άπαξ στην αρχή του οικονομικού έτους και φτάνει στο συνολικό ύψος της κρατικής επιχορήγησης, αποτελεί δε αυτή τμήμα της χρονοκατανομής ενός τετραετούς προγράμματος ανάπτυξης το οποίο θα αξιολογείται και θα τηρείται χωρίς παρεμβάσεις.

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Καθολική και άμεση ολοκλήρωση της διαδικασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τα Προγράμματα Σπουδών (τόσο τα προπτυχιακά, όσο και τα μεταπτυχιακά) πιστοποιούνται από την ΑΔΙΠ.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Πέραν του ουσιαστικού προβλήματος της υποχρηματοδότησης, χαμηλή είναι και η ανταποδοτικότητα των κρατικών πόρων που διατίθενται. Τα ΑΕΙ πρέπει να αναζητήσουν και να αξιοποιήσουν μη κρατικές πηγές χρηματοδότησης, όπως π.χ. χορηγίες, παροχή υπηρεσιών κατάρτισης σε στελέχη και προσωπικό επιχειρήσεων ή άλλων φορέων του δημοσίου και του ευρύτερου δημοσίου τομέα, έσοδα από την εκπόνηση μελετών και τη διεξαγωγή έρευνας, έσοδα από την αξιοποίηση της περιουσίας τους. Ειδικότερα, για την αξιοποίηση της περιουσίας τους, εκσυγχρονίζεται το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο με τρόπο που να συνάδει με την πλήρη αυτοδιοίκησή τους.

ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ

Το θεσμικό πλαίσιο των μετεγγραφών εξετάζεται από μηδενική βάση. Η εισαγωγή φοιτητών στα ΑΕΙ γίνεται μόνο βάσει του νέου συστήματος πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Μοριοδότηση επιτρέπεται μόνο σε κάποια Τμήματα, όπως πχ ΤΕΦΑΑ. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους και, ταυτόχρονα, άπορους φοιτητές.

B. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Στόχος της πολιτικής μας είναι η προώθηση της Έρευνας και της Καινοτομίας (Ε&Κ) και η ενσωμάτωσή τους στον παραγωγικό ιστό της χώρας ως βασικών παραγόντων για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας, της εξωστρέφειας, της ποιότητας ζωής, της απασχόλησης και της δημιουργίας αριστείας και γνώσης ανταγωνιστικής σε διεθνές επίπεδο.

Η πολιτική αυτή υλοποιείται μέσω ενός μεσο-μακροπρόθεσμου εθνικού εκπαιδευτικού/ερευνητικού στρατηγικού σχεδιασμού και τη δημιουργία ενός ενιαίου, ισχυρού και ανταγωνιστικού Εθνικού Χώρου Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΧΕΚ), ο οποίος θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ελληνικής οικονομίας και κοινωνίας, με στόχους και προτεραιότητες. Ο ΕΧΕΚ ορίζεται ως το θεσμικό περιβάλλον που ενισχύει τη συστηματική συνεργασία των ΑΕΙ και των Δημόσιων ΕΚ, καθώς και του ερευνητικού δυναμικού του ιδιωτικού τομέα, με στόχο τη μεγιστοποίηση των συνεργειών μεταξύ των ερευνητικών ομάδων και τη συγκέντρωση κρίσιμης μάζας ερευνητικών προσπαθειών σε συγκεκριμένους τομείς. Σκοπός του ΕΧΕΚ είναι η αναδιάρθρωση της ελληνικής οικονομίας προς προϊόντα και υπηρεσίες υψηλής προστιθέμενης αξίας, με δυνατότητες διεξόδου σε διεθνείς αγορές.

Αναμορφώνεται το εθνικό σύστημα έρευνας ώστε αυτό να γίνει πιο ορθολογικό και πιο αποτελεσματικό. Η αναμόρφωση αυτή, σε συνδυασμό με την αύξηση της χρηματοδότησης (κρατικής και ιδιωτικής) της Ε&Κ, τον εξορθολογισμό των δαπανών, και τη θέσπιση κανόνων αξιοκρατικής αξιολόγησης και στρατηγικού σχεδιασμού, θα αναδείξει το εθνικό σύστημα έρευνας της χώρας μας σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Έτσι, λοιπόν, θεσμοθετείται το Δημόσιο Εθνικό Σύστημα Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας στο οποίο εντάσσονται:

- Η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, η οποία μετονομάζεται σε Γενική Γραμματεία Έρευνας και Καινοτομίας (ΓΓΕΚ),
- Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
- Τα Δημόσια Ερευνητικά Κέντρα (ΕΚ), που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Καινοτομίας-ΓΓΕΚ).

Το ΥΠΕΠΘΑΠ (διαμέσου της ΓΓΕΚ) εποπτεύει (για τις ερευνητικές τους δραστηριότητες) και όλα τα υπόλοιπα Ερευνητικά Κέντρα που ανήκουν σε άλλα Υπουργεία.

Με τον τρόπο αυτόν επιτυγχάνεται η μέγιστη εφικτή οριζοντιοποίηση της Ε&Κ, δηλαδή η υπαγωγή της σε ένα ενιαίο και καλά συντονισμένο σχήμα λήψης αποφάσεων, συντονισμού της εκτέλεσής τους και ελέγχων, ώστε να επιτυγχάνεται το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Ο συντονισμός αυτός είναι απαραίτητος για να εξαλειφθεί ο κατακερματισμός και η πολυδιάσπαση της ερευνητικής προσπάθειας, καθώς και η συνακόλουθη οικονομική σπατάλη που προκαλείται από επικαλύψεις στόχων, αρμοδιοτήτων και ενεργειών καθώς και από τη διατήρηση και λειτουργία πολλών ή πολύπλοκα συγκροτημένων οργάνων.

Κεντρικό και βασικό εργαλείο, για το σχεδιασμό του συντονισμού που καλύπτει τον καθορισμό προτεραιότητας των θεματικών περιοχών και, μέσα σε κάθε θεματική περιοχή, το σχεδιασμό και την προκήρυξη προγραμμάτων Ε&Κ, το σχεδιασμό της αξιοποίησης των χρηματοδοτικών εργαλείων, την αξιολόγηση των προτάσεων, την παρακολούθηση και την παραλαβή των έργων, την καταγραφή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων για τον καλύτερο μελλοντικό προγραμματισμό, είναι το Εθνικό Πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΠΕΚ). Το ΕΠΕΚ έχει χαρακτήρα ενός συνολικού προγράμματος στο οποίο εντάσσονται όλα τα επί μέρους προγράμματα, ενέργειες, δράσεις και μέτρα που απαιτούνται για την πραγματοποίηση των παραπάνω σκοπών και περιλαμβάνει τα προγράμματα Ε&Κ όλων των Υπουργείων, περιλαμβανόμενων επίσης των Τομεακών Προγραμμάτων, καθώς και τα προγράμματα όλων των Περιφερειών και κάθε άλλο τυχόν αντίστοιχο πρόγραμμα Ε&Κ. Το ΕΠΕΚ συγκροτείται από: το Αυτοχρηματοδοτούμενο Εθνικό Πρόγραμμα Ε&Κ (ΑΕΠΕΚ), το οποίο περιλαμβάνει προγράμματα, ενέργειες, δράσεις και μέτρα με αμιγώς εθνική χρηματοδότηση και αναπροσαρμόζεται ανά διετία και το Σύγχρηματοδοτούμενο Εθνικό Πρόγραμμα Ε&Κ (ΣΥΕΠΕΚ), το οποίο περιλαμβάνει προγράμματα, ενέργειες, μέτρα και δράσεις που συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Καταρτίζεται προσαρμοζόμενο στο σχετικό προγραμματισμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ή και άλλων διεθνών οργανισμών, και αναπροσαρμόζεται επίσης ανά διετία. Το ΑΕΠΕΚ και το ΣΥΕΠΕΚ, ως συνιστώσες ενός ενιαίου προγράμματος, καταστρώνονται κατά τρόπο εναρμονισμένο, έτσι ώστε να αλληλοσυμπληρώνονται, με σκοπό το βέλτιστο δυνατό αποτέλεσμα.

Στο ΥΠΕΠΘΑΠ εντάσσεται πλέον συνολικά ο συντονισμός όλων των προγραμμάτων, των ενεργειών, των δράσεων και των μέτρων που περιλαμβάνονται στο εγκεκριμένο ΕΠΕΚ. Αναβαθμίζεται πολιτικά ο σχεδιασμός της στρατηγικής και της πολιτικής Ε&Κ με την ανάθεση της έγκρισης του ΕΠΕΚ στην Κυβερνητική Επιτροπή, καθώς και με την αναδιάρθρωση του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΣΕΚ) σε ένα ευέλικτο και ταυτόχρονα επιστημονικά ισχυρό επιτελικό όργανο σχεδιασμού, αποτίμησης και ελέγχου. Τα μέλη του ΕΣΕΚ διορίζονται από τον Πρωθυπουργό.

Σε Υπουργεία τα οποία εποπτεύουν ΕΚ δημιουργούνται με ΚΥΑ Αυτοτελή Γραφεία για την Έρευνα και την Καινοτομία. Αρμοδιότητες των Αυτοτελών Γραφείων Ε&Κ είναι:

1. Η εισήγηση, σε συνεργασία με τη ΓΓΕΚ, προς τον αρμόδιο Υπουργό για θέματα πολιτικής Ε&Κ του Υπουργείου.
2. Η συμβολή στη σύνταξη, σε συνεργασία με τη ΓΓΕΚ, του ΕΠΕΚ, στην αναθεώρηση και την αποτίμηση των αποτελεσμάτων του.
3. Η κατάρτιση, σε συνεργασία με τη ΓΓΕΚ, του ετησίου προϋπολογισμού που αφορά δράσεις Ε&Κ του Υπουργείου.
4. Η παρακολούθηση, σε συνεργασία με τη ΓΓΕΚ, του έργου των ερευνητικών φορέων που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου.
5. Η μέριμνα, σε συνεργασία με τη ΓΓΕΚ, για την ένταξη των εποπτευομένων από το Υπουργείο ερευνητικών φορέων στη διαδικασία αξιολόγησής τους (όπως περιγράφεται πιο κάτω).

6. Η συνεργασία με τις περιφέρειες της χώρας για θέματα Ε&Κ αρμοδιότητας του Υπουργείου.

Με ΚΥΑ μπορούν να συσταθούν Αυτοτελή Γραφεία Ε&Κ και σε Περιφέρειες της χώρας.

Με σκοπό την υποστήριξη της Ε&Κ σε περιφερειακό επίπεδο, συστήνονται σε κάθε Περιφέρεια Περιφερειακά Συμβούλια Ε&Κ. Στο Περιφερειακό Συμβούλιο συμμετέχουν εκπρόσωποι των ΑΕΙ, των ΕΚ και του επιχειρηματικού τομέα της Περιφέρειας. Το Περιφερειακό Συμβούλιο έχει συμβουλευτικό ρόλο στη διαμόρφωση της εθνικής στρατηγικής για την Ε&Κ, καθώς και συντονιστικό ρόλο στη στρατηγική ανάπτυξης των ΑΕΙ και των ΕΚ σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο. Οι Περιφέρειες συνεργάζονται με τη ΓΓΕΚ και τα Αυτοτελή Γραφεία Ε&Κ των Υπουργείων και υποβάλλουν προτάσεις σχετικές με τον τομέα του Υπουργείου, έπειτα από γνωμοδότηση του Περιφερειακού Συμβουλίου.

ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ & ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Εναρμονίζεται, στο μέγιστο βαθμό, η συνεργασία των ΑΕΙ με τα ΕΚ της χώρας, τόσο για ερευνητικούς, όσο και για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Δημιουργούνται οι κατάλληλες συνθήκες για την ανάπτυξη συνεργειών, για την ενίσχυση και εμπέδωση της επιστημονικής αριστείας, καθώς και για την προώθηση της καινοτομίας στις επιχειρήσεις. Στα πλαίσια αυτά, δημιουργούνται κοινοπραξίες μεταξύ ΑΕΙ και ΕΚ, για τη διεκδίκηση και εκτέλεση κοινών ερευνητικών, αναπτυξιακών, ή καινοτομικών έργων, αλλά και την οργάνωση και λειτουργία μεγάλων Ερευνητικών Υποδομών. Επιπλέον, εισάγεται ο θεσμός του Επισκέπτη Ερευνητή από ΑΕΙ, ή ΕΚ, σε ΕΚ, καθώς και του Επισκέπτη Καθηγητή από ΕΚ σε ΑΕΙ, για καθορισμένο χρονικό διάστημα, και με καθορισμένο πλαίσιο υποχρεώσεων και δικαιωμάτων. Επίσης, με σχετικές αποφάσεις των αρμόδιων οργάνων των ΑΕΙ, είναι δυνατή η διδασκαλία ειδικών κατ' επιλογήν εξαμηνιαίων μαθημάτων από ερευνητές ΕΚ, ή Ερευνητικών Ινστιτούτων (ΕΙ), σε ΑΕΙ της χώρας, καθώς και η εκτέλεση ερευνητικού έργου από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ σε ΕΚ, ή ΕΙ, της χώρας στα πλαίσια της εκπαιδευτικής τους άδειας. Παράλληλα, προωθείται, σε σημαντικό βαθμό, η κινητικότητα μεταπτυχιακών φοιτητών/ μεταδιδακτορικών νέων ερευνητών, που θα μπορούν να εκτελούν ερευνητικό έργο για συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα στους αντίστοιχους φιλοξενούντες φορείς. Τα Πανεπιστήμια και τα ΕΚ μπορούν να οργανώνουν από κοινού και να λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) που οδηγούν σε ΜΔΕ ή/και ΔΔ. Τα Πανεπιστήμια απονέμουν τους αντίστοιχους ακαδημαϊκούς τίτλους σπουδών. Με αποφάσεις των αντίστοιχων Σχολών ΑΕΙ, Ερευνητές Α' ή Β' βαθμίδας μπορούν να ορίζονται ως επιβλέποντες Διδακτορικών Διατριβών, ή Διατριβών για ΜΔΕ (με την προϋπόθεση ότι κατά το διάστημα εκείνο ο ερευνητής θα είναι Επισκέπτης Καθηγητής στο εν λόγω ΑΕΙ), και ως μέλη τριμελών εξεταστικών επιτροπών για την αξιολόγηση Διδακτορικών Διατριβών, σε αντικείμενα της εξειδίκευσής τους.

Η "θεσμική χρηματοδότηση" των ΑΕΙ και των δημόσιων ερευνητικών φορέων περιλαμβάνει τη χρηματοδότησή τους από τον Τακτικό Προϋπολογισμό και το ΠΔΕ του ΥΠΕΠΘΑΠ για την κάλυψη των εξόδων λειτουργίας τους, την εκτέλεση ερευνητικών έργων κάθε είδους έρευνας και τη διάδοση και διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Η θεσμική χρηματοδότηση από το Κράτος γίνεται με βάση τετραετείς προγραμματικές συμφωνίες που συνάπτει κάθε ΑΕΙ και ΕΚ με το ΥΠΕΠΘΑΠ. Πρόσθετη χρηματοδότηση, πέραν της "θεσμικής χρηματοδότησης", κατανέμεται στα ΑΕΙ και ΕΚ με βάση τους δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων κάθε ΑΕΙ και ΕΚ που καταγράφονται και τεκμηριώνονται στη διαδικασία αξιολόγησής τους.

Τα ΑΕΙ και τα ΕΚ, καθώς και οι εποπτευόμενοι από άλλα Υπουργεία ερευνητικοί και τεχνολογικοί φορείς, είναι δυνατόν να επιχορηγούνται κατ' έτος με ποσό χρημάτων ίσο προς τον

καταβαλλόμενο ΦΠΑ, για προμήθειες τεχνικού εξοπλισμού που είναι αναγκαίος για την εκτέλεση ερευνητικών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από διεθνείς οργανισμούς στους οποίους μετέχει η χώρα.

Τα ΕΚ έχουν δικαίωμα χρήσης των βιβλιοθηκών της Κοινοπραξίας Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.

Δημιουργείται Εθνικός Κατάλογος Κριτών, ο οποίος περιλαμβάνει όλους τους ερευνητές Α' και Β' βαθμίδας (της ημεδαπής και της αλλοδαπής), καθώς και τους καθηγητές και αναπληρωτές καθηγητές ΑΕΙ (της ημεδαπής και της αλλοδαπής). Η εκλογή Διευθυντών ΕΚ και Ερευνητών (σε οποιαδήποτε βαθμίδα), καθώς και η εξέλιξη των τελευταίων, από βαθμίδα σε βαθμίδα, γίνεται από επιτροπή κριτών (από τον πιο πάνω Εθνικό Κατάλογο Κριτών).

Οι ερευνητές των ΕΚ της χώρας υπόκεινται σε πειθαρχικές διατάξεις ανάλογες με αυτές που ισχύουν για τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των ΑΕΙ, όπως αυτές κάθε φορά ισχύουν, και στην αρμοδιότητα ειδικού πειθαρχικού συμβουλίου το οποίο απαρτίζεται από πέντε μέλη ως εξής: από τον Πρόεδρο του Αρείου Πάγου, τον Πρόεδρο του Συμβουλίου της Επικρατείας, τον Πρόεδρο του Ελεγκτικού Συνεδρίου, από το Διευθυντή του ΕΚ στο οποίο υπηρετεί ο παραπεμφθείς ερευνητής και, τέλος, από έναν ακόμη Διευθυντή άλλου ΕΚ.

Η αξιολόγηση των ΑΕΙ και των ΕΚ της χώρας γίνεται από την ίδια Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας.

ΑΣΥΜΒΙΒΑΣΤΑ

Η ιδιότητα του Διευθυντή Ερευνητικού Κέντρου και του Διευθυντή Ερευνητικού Ινστιτούτου, είναι ασυμβίβαστη με κάθε άλλη απασχόληση, συμπεριλαμβανόμενης της μερικής απασχόλησης για τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ, που κατέχουν τις θέσεις αυτές, καθώς και με την κατοχή έμμισθης θέσης στο δημόσιο, ή στον ιδιωτικό τομέα. Το ασυμβίβαστο συνεπάγεται την αυτοδίκαιη παύση του προσώπου, που ενέπνεσε σε αυτό. Τη συνδρομή του ασυμβίβαστου διαπιστώνει με πράξη του ο Υπουργός.

TAMEIO GIA THN E&K

Δημιουργείται Ταμείο για την Έρευνα και την Καινοτομία. Οι πόροι του Ταμείου αυτού προέρχονται από χορηγίες, δωρεές, κληροδοτήματα, κλπ.

ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 16 ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ

Αναθεωρείται το άρθρο 16 του Συντάγματος για την ίδρυση μη κρατικών ΑΕΙ. Με την αναθεώρηση του Άρθρου 16 αίρεται μια συνταγματική απαγόρευση και συγχρόνως τίθενται οι βάσεις για την πραγματική απελευθέρωση των δυνάμεων της παιδείας. Οι αναθεωρητικές παρεμβάσεις ξεκινούν από τις εξής αυτονόητες και δεδομένες παραδοχές:

1. Ότι η ανώτατη εκπαίδευση και γενικότερα η παιδεία είναι και παραμένει δημόσιο αγαθό.
2. Ότι η προτεραιότητα ανήκει στο κρατικό ΑΕΙ, το οποίο ενισχύεται περαιτέρω και κατά προτεραιότητα και εξελίσσεται.
3. Ότι η Πολιτεία αποδίδει ιδιαίτερη σημασία στην αναβάθμιση της παιδείας και έχει αυξημένη ευθύνη για τα κρατικά ΑΕΙ, εξασφαλίζοντας την πλήρη οικονομική, ακαδημαϊκή και διοικητική αυτοδιοίκησή τους.

Με εκτελεστικό νόμο ορίζονται οι προϋποθέσεις και οι όροι για την ίδρυσή τους, τα σχετικά με την εποπτεία που θα ασκείται σε αυτά, τον τρόπο εισαγωγής των φοιτητών, καθώς και τα προσόντα, τον τρόπο επιλογής και τους όρους υπηρεσίας και ανέλιξης του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού τους (αντίστοιχα με εκείνα των διδασκόντων στα κρατικά). Έτσι θα δημιουργηθεί ένα εθνικό σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης και έρευνας, με ενότητα και ομοιογένεια.

ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ο αθλητισμός είναι ένα παγκόσμιο κοινωνικό φαινόμενο το οποίο ιστορικά έχει αποδείξει την ιδιαίτερη επιρροή που ασκεί σε πολλούς τομείς της κοινωνίας. Είτε ως δραστηριότητα σωματικής άσκησης είτε ως θέαμα ο αθλητισμός καλύπτει ένα ευρύ φάσμα των αναγκών του ανθρώπου (ψυχαγωγικών-παιδαγωγικών-ψυχολογικών-κοινωνικών), τόσο σε ατομικό επίπεδο, όσο και σε κοινωνικό.

Για τους παραπάνω λόγους, θεωρείται υψίστης σημασίας γεγονός η αναζήτηση των κοινωνικών εκείνων αιτιών που συμβάλλουν στον εκφυλισμό του αθλητικού ιδεώδους, καθώς και η υπεύθυνη αντιμετώπιση όλων των συναρμόδιων φορέων με γνώμονα την εξυγίανσή του. Λαμβάνοντας υπόψη ότι:

- Η εμπορευματοποίηση του αθλητισμού και η ένταξή του στους κανόνες της ελεύθερης αγοράς με την επένδυση τεράστιων κεφαλαίων στα λεγόμενα δημοφιλή αθλήματα, αλλά και το νόμιμο και παράνομο στοίχημα, έχουν μετατρέψει τον αθλητισμό από κοινωνικό αγαθό σε προϊόν και τον αθλητή σε μηχανή παραγωγής ρεκόρ.
- Το φαινόμενο του doping καταλύει κάθε έννοια αθλητικής ηθικής και “ευ αγωνίζεσθαι”.
- Ο αθλητισμός μεταβλήθηκε σε επαγγελματική δραστηριότητα. Η χαρά που προσφέρει ο υγιής συναγωνισμός, η άμιλλα και η συνεργασία τείνουν να εξαφανιστούν, ενώ κυριαρχεί το αδιάκοπο κυνήγι των υψηλών - και υψηλά αμειβόμενων - επιδόσεων και του κέρδους.
- Το γεγονός ότι αποφασίζουν να ασχοληθούν ως παράγοντες του αθλητισμού άτομα αμφιβόλου ηθικής και προθέσεων και ύποπτων αν όχι παράνομων δραστηριοτήτων και μάλιστα έχοντας ως μοναδικό πολλές φορές σκοπό την προώθηση και ικανοποίηση των ιδιοτελών τους συμφερόντων, δεν προάγει σε καμία περίπτωση το πνεύμα του αθλητικού ιδεώδους.
- Τέλος, τα φαινόμενα κοινωνικής παθογένειας εμφανίζονται έντονα και στο χώρο του αθλητισμού: βία, εγκληματικότητα, φανατισμός, ρατσισμός, τοξικομανία κλπ, είναι μερικά μόνο παραδείγματα προς επίρρωση του ισχυρισμού, των οποίων γινόμαστε καθημερινά μάρτυρες.

Προτείνονται:

1. Αυστηρότερο νομοθετικό πλαίσιο. Εφαρμογή και έλεγχος της υφιστάμενης νομοθεσίας και παράλληλη εντατικοποίηση των ελέγχων αντιντόπινγκ και επιβολή αυστηρών ποινών σε αθλητές που κάνουν χρήση απαγορευμένων χημικών ουσιών και των προπονητών τους.
2. Εξυγίανση των αθλητικών συλλόγων, χώρων, ομοσπονδιών και αποστασιοποίηση του αθλητισμού από πολιτικά ή οικονομικά συμφέροντα, συναλλαγές και κερδοσκοπία.
3. Δημιουργία/αξιοποίηση αθλητικών υποδομών ώστε ο αθλητισμός να ξαναγίνει το κοινωνικό αγαθό που το κράτος υποχρεούται να διασφαλίζει χωρίς ανισότητες και διακρίσεις σε όλες τις κοινωνικές ομάδες.

4. Ανάπτυξη του σχολικού αθλητισμού με τριπλό στόχο: την καλή υγεία των μαθητών, την ανακάλυψη των μελλοντικών ταλέντων και την καλλιέργεια της φίλαθλης συνήθειας.
5. Καλλιέργεια γενικότερης παιδείας, ολυμπιακής ιδέας και υγιούς αθλητικής συνείδησης.
6. Υπαγωγή του Αγωνιστικού Αθλητισμού – Εκπροσώπηση Εθνικών Ομάδων στην Ολυμπιακή Επιτροπή με εντελώς νέο Καταστατικό, δομή και τρόπο διοίκησης.
7. Πλήρης αναθεώρηση του Σχολικού και Φοιτητικού Αθλητισμού που ανήκει στο Υπουργείο Παιδείας.
8. Χάραξη εθνικής πολιτικής σχετικά με τον αθλητισμό σε όλες τις εκφάνσεις του (πρωταθλητισμός, αθλητική παιδεία, σχολικά αθλητικά προγράμματα, αθλητικές υποτροφίες, υποδομές σε Πανεπιστήμια), μέσω της δημιουργίας Εθνικού Αθλητικού Κώδικα, που θα περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, την προαγωγή και καθιέρωση στα εκπαιδευτικά προγράμματα όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης, Αθλητικού Προγράμματος Δραστηριοτήτων και Εκγύμνασης.
9. Απαγόρευση κυκλοφορίας αναβολικών, αυξητικών ορμονών, βιοσκευασμάτων διατροφής και άλλων συμπληρωμάτων διατροφής και συστηματικός έλεγχος εφαρμογής της, προκειμένου να διαφυλαχθεί η δημόσια υγεία και να προαχθεί η υγιής ανάπτυξη των αθλητικών χαρακτηριστικών των αθλουμένων, χωρίς τεχνητή υποβοήθηση. Η χρήση αναβολικών και άλλων σκευασμάτων συνεπάγεται σε μακροχρόνια βάση και επιβάρυνση του Εθνικού Συστήματος Υγείας.
10. Οριστική παύση από τα καθήκοντά τους και οριστική απόλυση προπονητών, αθλητών, ιατρών, και άλλων αθλητικών παραγόντων, που εν γνώσει τους χορηγούν, ή λόγω βαρείας αμελείας ανέχονται τη χορήγηση αναβολικών, αυξητικών ορμονών, βιοσκευασμάτων διατροφής και άλλων συμπληρωμάτων διατροφής σε αθλούμενους και αθλητές.
11. Συνολική αναθεώρηση του νομικού πλαισίου σύστασης και λειτουργίας συνδέσμων οργανωμένων οπαδών ομάδων και συλλόγων, καθώς και αυστηροποίηση των ποινών στις ανώνυμες αθλητικές εταιρίες για επεισόδια ή καταστροφές που ενεργούν οι φίλαθλοί τους σε δημόσιες εγκαταστάσεις ή υποδομές ή σε ιδιωτική περιουσία.
12. Άμεσος υποβιβασμός σε ερασιτεχνική κατηγορία κάθε ανώνυμης αθλητικής εταιρίας, η οποία τελεσίδικα και οριστικά κριθεί ότι συμμετείχε σε στημένα παιχνίδια, ή παράγοντες της χρημάτισαν ή χρηματίστηκαν, ή οι φίλαθλοί της εντός της ίδιας αγωνιστικής περιόδου, προέβησαν πάνω από δύο φορές σε επεισόδια ή σε φθορά δημόσιας ή ιδιωτικής περιουσίας, εντός ή εκτός σταδίων.
13. Κατάργηση του μέτρου αστυνόμευσης από δυνάμεις της Ελληνικής Αστυνομίας ποδοσφαιρικών ή άλλων αθλητικών οργανώσεων ανωνύμων αθλητικών εταιριών. Κάθε εταιρία θα είναι κατά νόμο αρμόδια και υπεύθυνη να οργανώσει και συντηρήσει ομάδες ασφάλειας γηπεδικών και άλλων εγκαταστάσεων, από δικούς της πόρους. Όποια αδυνατεί, θα υποβιβάζεται αμέσως σε ερασιτεχνική κατηγορία.
14. Παραχώρηση με δημόσιο πλειοδοτικό διαγωνισμό και διαφανείς και αδιάβλητες διαδικασίες, δημοσίων χώρων ή γηπέδων, καθώς και περιφερειακών σταδίων, γηπέδων και άλλων υποδομών, σε ιδιώτες και συλλόγους, που επιθυμούν να τα λειτουργήσουν και να τα αξιοποιήσουν για αθλητικές δραστηριότητες.
15. Παροχή κινήτρων και συνεργασία με Συλλόγους και Ομοσπονδίες σχετικά άγνωστων στο ελληνικό κοινό αθλημάτων (όπως ενδεικτικά, σκοπευτικούς ομίλους, ομίλους καταδύσεων, αναρριχήσεων, θαλάσσιου σκι, κλπ), με σκοπό τη διευκόλυνση των δραστηριοτήτων τους, οι οποίες, επειδή κατεξοχήν διεξάγονται σε ανοικτούς χώρους και εκτός αστικών κέντρων, επιτρέπουν αφενός την προσφορότερη

- επαφή των αθλουμένων με το φυσικό περιβάλλον, αλλά και την τόνωση των τοπικών οικονομιών, λόγω αυξημένης επισκεψιμότητας.
16. Θεσμοθέτηση νομοθετικά του τρόπου χρηματοδότησης του Αγωνιστικού Αθλητισμού από χορηγίες του Ιδιωτικού Τομέα, με παράλληλη Διαδικτυακή – τηλεοπτική προβολή από Κρατικά μέσα ενημέρωσης, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η παροχή κινήτρων στους Χορηγούς.
 17. Καθιέρωση ίδιων κριτηρίων για την Αξιολόγηση Αθλητών, σωματείων, Ενώσεων & Ομοσπονδιών με σκοπό την επιχορήγηση τους.
 18. Θεσμοθέτηση εκδηλώσεων σχετικών με τον αθλητισμό, όπως πχ. “Αναβίωση Αρχαίων Ολυμπιακών Αγώνων”.

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Η σημασία του πολιτισμού για το Κίνημα των ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ είναι μεγάλη, γιατί αφ’ ενός ο πολιτισμός μπορεί να γίνει ένα σημαντικό εργαλείο στην έξοδο από την κρίση, και αφ’ ετέρου είναι πρόταση για μια κοινωνία καλύτερη και σύγχρονη.

Ο πολιτισμός μπορεί να ξαναγίνει η “βαριά μας βιομηχανία” και να αποτελέσει πολύ σημαντική πηγή εσόδων.

Αυτό όμως πρέπει να γίνει μέσα σε ένα πλαίσιο προστασίας του πολιτιστικού μας πλούτου και μιας αισθητικής που να τον σέβεται.

Στα πλαίσια αυτά προτείνονται:

Η σύσταση Εθνικού Συμβουλίου Πολιτισμού (ΕΣΠ), που θα έχει τον έλεγχο και τη λειτουργία όλου του τομέα πολιτισμού. Θα απαρτίζεται από προσωπικότητες υψηλού κύρους, οι οποίες θα προτείνονται και θα ελέγχονται διακομματικά.

Η δημιουργία Διακομματικής Πολιτιστικής Επιτροπής (ΔΠΕ), που θα έχει ελεγκτικό ρόλο στο ΕΣΠ.

Η χάραξη πολιτιστικής πολιτικής με προοπτική 10ετίας, κατόπιν αποφάσεων συλλογικών οργάνων στα οποία θα συμμετέχουν όλοι οι φορείς του πολιτισμού.

Η δημιουργία Ταμείου Πολιτισμού, που θα υπάγεται στο ΕΣΠ και θα ελέγχεται από τη ΔΠΕ. Τα έσοδα του ταμείου θα προέρχονται από ποσοστό των εισιτηρίων σε αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία, ιστορικούς χώρους και ΜΜΕ.

Η δημιουργία Κ.Ε.Π. πολιτισμού, με ψηφιακή συναλλαγή, για να έχουν πρόσβαση όλοι οι πολίτες στον τομέα του πολιτισμού.

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ-ΜΟΥΣΕΙΑ-ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ

Φύλαξη από εξειδικευμένο προσωπικό, που θα έχει τα κατάλληλα προσόντα, κατόπιν πιστοποίησης.

Αυστηρή νομοθεσία για τους αρχαιολογικούς χώρους και αναβάθμιση των εφοριών αρχαιοτήτων με επαρκή προσωπικό φύλαξης.

Ολυμπιάδα αρχαίου δράματος κάθε τέσσερα χρόνια στα αρχαία Ελληνικά θέατρα.

Συνεργασία με Ελληνικά και ξένα ιδρύματα, για την καλύτερη ανάδειξη ιστορικών χώρων, κατόπιν διαγωνισμών.

Σύγχρονες τεχνολογίες (3D animation) στην υπηρεσία των ιστορικών-αρχαιολογικών χώρων, στα πρότυπα άλλων χωρών (π.χ. Βατερλό) κατόπιν διεθνών διαγωνισμών.

Υποδομές σε ιστορικούς χώρους για τη διοργάνωση παγκόσμιων συνεδρίων (π.χ. στρατιωτικά συνέδρια).

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ

Δημιουργία Ακαδημίας Τεχνών, στην οποία θα διδάσκουν κορυφαίες προσωπικότητες της τέχνης και θα προσελκύονται σπουδαστές από γειτονικές χώρες. Αυτό θα φέρει σημαντική εισροή συναλλάγματος.

Αναβάθμιση των ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ. και ενίσχυση της συνεργασίας τους με τους σχολικούς θεατρικούς θιάσους.

Ένταξη και των άλλων τεχνών στα προγράμματα των ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ.

Αναβάθμιση του Ελληνικού Κέντρου Κινηματογράφου, με έσοδα από ποσοστό (1%) που θα παρακρατείται από τους φόρους στα ΜΜΕ.

Ενίσχυση και αναβάθμιση του Ευρ. Πολιτι. Κέντρου ΔΕΛΦΩΝ, του Εθν. Κέντρου ΒΙΒΛΙΟΥ και του Ιδρύματος Ελληνικού Πολιτισμού.

Αναβάθμιση όλων των φεστιβάλ, κινηματογράφου, θεάτρου, χορού, μουσικής και ένταξη και των σχολείων τέχνης στα προγράμματα των φεστιβάλ.

Κανένας περιορισμός στον αριθμό καθισμάτων και εμβαδού, των θεάτρων και όλων παραστάσεων. Η προσφορά των "μικρών" θεάτρων στη δημιουργία πολιτισμού είναι ανεκτίμητη.

Αναβάθμιση του θεατρικού μουσείου και ένταξή του στο μουσείο τέχνης. Εκεί θα ενταχθούν και όλες οι υπόλοιπες τέχνες. Ψηφιοποίηση του μουσείου τέχνης, ώστε να έχουν πρόσβαση σ' αυτό και οι πολίτες που βρίσκονται σε μακρινή απόσταση, αλλά και οι κάτοικοι του εξωτερικού.

Αναβάθμιση της δημόσιας τηλεόρασης και ραδιοφωνίας, ως εναλλακτική, πολιτιστική και ποιοτική πρόταση.

Καθιέρωση του προγράμματος "ώρα πολιτισμού" σε όλα τα ΜΜΕ. Όσα ΜΜΕ ενταχθούν στο πρόγραμμα αυτό, θα έχουν απαλλαγή ΦΠΑ στις ΔΕΚΟ, με την προϋπόθεση ότι θα εντάξουν το πολιτιστικό ωριαίο πρόγραμμα, τέσσερις φορές το μήνα, σε ζώνη υψηλής τηλεθέασης (5μ.μ-10μ.μ), σε συνεργασία με το Εθνικό Συμβούλιο Πολιτισμού.

Κυβερνητικό Πρόγραμμα των ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
Αθήνα, 25 Οκτωβρίου 2013